

1. Проект «С чего начинается Родина?» (виртуальная экскурсия)
2. Шалагина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №355, 1 квалификационная категория
3. Цели и задачи проекта:

В проекте участвовали двое: ученик-исполнитель и учитель-руководитель. У них стояла одна общая задача – выполнить проект. А вот цели не всегда совпадали. Если перед Машей стояла конкретная цель узнать что-то и воплотить это в презентацию, то передо мной стояла задача научить этому 10-тилетнюю девочку. И первой, основной целью было: доступно познакомить Машу с методом проектной работы:

- ✓ выбором темы, гипотезы;
- ✓ планированием и проведением наблюдения и эксперимента;
- ✓ сбором материала, обобщением его;
- ✓ подготовкой и обобщением выводов;
- ✓ представлением их слушателям и обсуждением их.

Второй, не менее важной целью было проектирование личности Маши.

Я поставила перед собой задачи:

- ✓ начать формирование интереса к познавательной деятельности, чтобы затем (или параллельно) формировать интерес к учебной деятельности;
- ✓ развивать имеющиеся способности (умение составлять устные рассказы об увиденном, делать графические эскизы);
- ✓ развивать наблюдательность, речь и, конечно, навыки ходьбы, что очень для неё важно.

Наши цели были взаимосвязаны, но проект был Маши. Передо мной стояла задача выполнить свои цели, помогая девочке выполнить её. У меня была ещё одна цель – социализация ребенка:

- ✓ формирование осознания ею роли в обществе (что может и что должна делать по отношению к Родине);
- ✓ воспитание уважения к старшим поколениям;
- ✓ показать неразрывность жизни поколений людей в обществе.

Маша Николаева, ученица 3 класса, инвалид детства, с серьезным нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата. Она очень, я бы даже сказала – остро, наблюдательна, проявляет интерес ко всему окружающему, задаёт много вопросов об увиденном и любит создавать устные рассказы о том, что увидела, сделала или пережила. Речь этих рассказов лаконична, шаблонна, однако, они интересны тем, что Маша, рассказывая, анализирует события, даёт им оценку.

Именно эти особенности Маши я использовала для достижения своих целей в проекте.

**Тип проекта:** информационный.

#### 4. Описание проекта.

Проект представляет собой сбор фактического, исторического и художественного материала о микрорайоне, в котором живёт Маша. Это очень актуально для девочки, соответствует её возрастному развитию, интересам и потребностям. Её начинает привлекать и интересоваться мир за пределами квартиры и комнаты. Она хочет познать мир. А ближайшее её окружение – микрорайон. Район с красивой застройкой и богатой историей.

При выполнении проекта были использованы нижеследующие информационно-коммуникационные технологии:

- 1) технология создания и обработки изображений и звуковых файлов (фотоаппарат, диктофон, он-лайн сервисы, сканер)
- 2) технология создания презентаций (MSO PowerPoint)

- 3) технология обработки и создания текстовых документов (MSO Word)
- 4) телекоммуникационная технология (электронная почта, Skype)
- 5) технология хранения информации (флеш-диски)

5. Предметные области.

Проект затронул все изучаемы предметы кроме математики:

«**Окружающий мир**» – краеведение, ориентирование на местности.

«**История Санкт-Петербурга**» – наш город в период Великой отечественной войны, подвиг Ленинграда, увековечение его в памяти ленинградцев.

«**Чтение**» – ознакомление с литературными материалами (подбор стихов), отработка техники чтения (подготовка выступления с презентацией)

«**Русский язык**» – развитие речи, составление текста презентации, редактирование его.

«**Искусство**» – подбор песен для музыкального сопровождения

«**Физическая культура**» – ходьба, пешие экскурсии

6. Организация проекта:

а. Шалагина Татьяна Николаевна, учитель, организатор проекта.

б. Николаева Маша, ученица 3 класса, исполнитель проекта.

в. Николаева Мария Владимировна, мама Маши и помощник.

г.

7. Этапы проекта

№ п/п	Этап	Период	деятельность	
			учитель	ученик
1.	Выбор темы, гипотезы	Начало сентября	Уточнила тему, сформулировала гипотезу	Выбор темы и её формулировка
2.	Составление плана работы	Середина сентября	Совместно Нарисовали план-схему микрорайона, обозначили объекты. Наметили план проведения экскурсий: 1. Мой дом и путь к площади. Площадь Победы 2. Улицы, ведущие к площади Победы 3. Улицы, уходящие от площади Победы 4. Доты и дзоты – памятники победы 5. Памятник «Подвигу твоему Ленинград»	
3.	Проведение экскурсий	Середина сентября – октябрь	Фотосъемка объектов экскурсий. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий №№ 1-4 для Маши	Получение информации посредством виртуальной экскурсии
			Подготовка и проведение реальных экскурсий 1-4 (по материалам виртуальных), фоторепортаж	1 экскурсия – пешком 2-4 экскурсии из окна социального такси
			5 экскурсия. Предварительная подготовка и	Посещение экскурсии, составление устного рассказа по материалам

			проведение экскурсии по памятнику «Подвигу твоему Ленинград», включая «Зал Памяти», фоторепортаж	экскурсий №№1-5, запись рассказа на диктофон.
4.	Обсуждение и составление плана презентации	Начало ноября	Совместная работа над планом	
			Обучение составлению плана презентации	
5.	Отбор материала и создание презентации	До конца ноября	Совместная работа	
6.	Подготовка к выступлению	Конец ноября – 10 декабря	Проведение репетиций выступления	Репетиция выступления
7.	Итоговый этап	10 декабря	Оказание помощи при выступлении	Выступление с презентацией на школьной конференции

#### **8. Ожидаемый результат.**

В результате нашей работы Маша получила начальный опыт и навыки в творческой и проектной работе. Девочка проявила интерес и настойчивость на всех этапах нашей совместной деятельности. Обогатился её словарный запас, расширился кругозор, появилась уверенность, повысилась коммуникативная культура. Она научилась пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, создавать презентации, получила положительный опыт выступления перед аудиторией.

#### **9. Форма представления результата.**

Презентация. [Ссылка на ресурс.](#)